



T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

22 TEMMUZ 2018

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÖSYM

ACIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Eğitim Bilimleri Testi'nde **80 soru** vardır.
3. **Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 100 dakikadır (1 saat, 40 dakika).**
4. Bu kitapçıkta **testte** yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
5. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
6. **Bu test puanlanırken doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri çıkarılacak ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
7. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
8. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 80 soru vardır.

1. Erkan akşam yemeğinde annesine "Ben okuldaki diğer sınıfa gidemez miyim?" diye sorar. Annesi bunun nedenini öğrenmek istediğinde Erkan, "Biz sürekli öğretmeni dinliyor ve test çözüyoruz. Ama diğer sınıftakiler kendi yaptıkları renkli şapkaları başlarına takıyorlar ve ders yaparken eğleniyorlar." der.

Buna göre, Erkan'ın sınıfında aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisinin ihmal edildiği söylenebilir?

- A) Güncellik
- B) Hayatilik
- C) Öğrenciye görelilik
- D) Açıklık
- E) Ekonomiklik

2. Aşağıdakilerin hangisinde sunuş yoluyla öğretimin kullanılması uygun değildir?

- A) Uygulama düzeyindeki kazanımların öğretilmesi
- B) Ön öğrenmelerin yeterli olmaması
- C) Kavramların, ilke ve genellemelerin açıklanması
- D) Dersin sonunda konunun özetlenmesi
- E) Anlatılacak konunun çok ancak zamanı kısıtlı olması

3. Tülin Öğretmen dersinde "Her mesleğin önemli olduğunu kavrar." kazanımına yönelik olarak postacı arkadaşı Suzan Hanım'dan iş kıyafetlerini ödünç alıp giyerek derse girer ve derste postacının yaptığı hizmetin önemini anlatır. Aynı gün matematik dersine girdiğinde ise tahtada "Bir postacı günde 57 mektup dağıtırsa, bir ayda kaç mektup dağıtır?" problemini çözer. Günün sonunda müzik dersinde de "Bak postacı geliyor." şarkısını söyler.

Buna göre, Tülin Öğretmen'in aşağıdaki ders planı yapma ilkelerinden hangisini dikkate almadığı söylenebilir?

- A) Dersin kazanımıyla ilgili olması
- B) Etkinliklerin birbiriyle tutarlı olması
- C) Disiplinler arası ilişkilerin kurulması
- D) Etkinliklerin devamlılığı
- E) Öğrenci merkezli anlayışın esas alınması

4. Dersinde iskelet konusunu işleyecek bir öğretmenin derse giriş aşamasında yapacağı olası etkinlikler ve bu etkinliklerin yer aldığı kategoriler aşağıdaki tabloda verilmiştir:

No	Giriş etkinliği	Etkinlik kategorisi
I	İnsan iskeletiyle ilgili bir fıkra anlatma	Gözden geçirme
II	İskeletin günlük hayatta ne işe yaradığını açıklama	Güdüleme
III	Derse iskelet maketiyle girme	Derse geçiş
IV	Dersin kazanımlarını öğrencilerle paylaşma	Gözden geçirme
V	İskeletle ilgili önceden bilinmesi gerekenleri belirleme	Dikkat çekme

Buna göre, yukarıdaki giriş etkinliği ve etkinlik kategorisi eşleştirmelerinden hangileri doğrudur?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve IV
D) III ve V E) IV ve V

5. Elif Öğretmen coğrafya dersinde öğrencilerine, "Türkiye'nin en fazla yağış alan ili Rize'dir." bilgisini verdikten sonra öğrenciler tarafından aşağıdaki sorular sorulmuştur:

Ali: "Bu bilgiye hangi kaynaklardan ulaştınız?"

Simge: "Rize'ye bir yılda ne kadar yağış düşüyor?"

Beyza: "Rize'de en çok hangi ilçe yağış alıyor?"

Ceyda: "Rize neden bu kadar çok yağış alıyor?"

İsmail: "Rize'nin coğrafi konumu nedir?"

Buna göre, hangi öğrencilerin eleştirel düşünme becerisine dayalı soru sordukları söylenebilir?

- A) Simge ve İsmail
B) Beyza ve Ceyda
C) Ali ve İsmail
D) Ali ve Ceyda
E) Simge ve Beyza

Aşağıdaki öğretmen uygulamalarından hangisi pansiyacı düşünme becerilerinin kazandırılmasını hedefleyen bir öğretim programına uygun değildir?

- A) Hedef seçiminde öğrenci görüşlerinin alınması
B) Derste öğrencilerle yoğun iletişim kurulması
C) Etkin öğrenme yöntemlerinin uygulanması
D) İş birliğine dayalı grup çalışmaları yapılması
E) Rekabetçi bir sınıf iklimi oluşturulması

7. Öğretim stratejisi olarak buluş yoluyla öğretimi, öğretme yöntemi olarak da tartışma yöntemini seçen bir öğretmenin aşağıdaki tekniklerden hangisini kullanması beklenmez?

- A) Konferans B) Kartopu
C) Münazara D) Zıt panel
E) Vizüel grupları

8. Selda Öğretmen aile içinde ortaya çıkabilecek anlaşmazlıkların çözüm yollarını irdelemek için öğrencilerine örnek bir olay sunar. Örnek olayda aynı odayı paylaşan iki kardeşin yaşadıkları bir sorun ele alınmaktadır. Öğrencilerin örnek olayı incelemelerini istedikten sonra "Bu sorunu nasıl çözersiniz?" sorusunu yöneltir. Öğrencilerin öncelikle bireysel düşüncelerini; ardından sırasıyla ikişerli, dörderli ve sekizerli gruplar hâlinde tartışmalarını sağlar. Daha sonra tartışma sonuçlarını ortak çıktı olarak sınıfa sunmalarını ister.

Buna göre, Selda Öğretmen'in uyguladığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kartopu B) Çember
C) Akvaryum D) Pazaryeri
E) Kollegyum

9. Bir okulun toplantı salonunda, oturum başkanının açılış konuşmasının ardından alanında uzman olan üç kişi sırayla "Değerler" konusunu farklı açılardan ele alarak 15'er dakikalık konuşma yapar. Konuşmalar tamamlandıktan sonra öğrenciler uzmanlara sorularını sorar. Daha sonra oturum başkanı konuyu genel bir şekilde değerlendirip tartışmayı sonlandırır.

Buna göre, etkinlikte aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisi kullanılmıştır?

- A) Panel B) Sempozyum C) Zıt panel
D) Forum E) Seminer

10. Sercan Bey, dersinde bilişsel çıkarıklık tekniğini anlattıktan sonra değerlendirme yapmak amacıyla öğrencilerine "Şimdi soracağım soruların cevaplarını bir kâğıda yazmanızı istiyorum." der ve aşağıdaki iki soruyu sorar:

- I. Uzmanın gözleminde öğrencinin istenen beceriyi sergilemesi bilişsel çıkarıklığın hangi aşamasında gerçekleşir?
II. Öğrencinin kimseye ihtiyacı olmadan istenen davranışı sergilemesi bilişsel çıkarıklığın hangi aşamasında gerçekleşir?

Aşağıdakilerin hangisinde bu iki sorunun cevabı sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

- A) Koçluk yapma - Yansıtma
B) Model olma - İfade etme
C) İfade etme - Öteleme
D) Model olma - Yansıtma
E) Koçluk yapma - Öteleme

11. Bir öğretmen adayı, aldığı bir ders kapsamında gözlem yapmak için bir sınıfa gider. Sınıftaki öğretmen derste "Hadi bakalım çocuklar, her birinizden 'sağlıklı bir yaşamda sporun yeri' konusunda bir süre bireysel olarak düşünmenizi ve çalışmanızı istiyorum." der. Bu çalışma bittikten sonra öğretmen, öğrencilerden yanlarındaki arkadaşlarıyla grup oluşturmalarını ve konuyu birlikte çalışmalarını ister. Son olarak bu gruplarda ortaya çıkan temel görüşlerin sınıfa sunulmasını sağlar.

Buna göre, gözlem yapılan sınıfta öğretmen aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Düşün-eşleş-paylaş B) Görüş geliştirme
C) Kartopu D) Öğrenme halkası
E) Rulman

12. Damla Öğretmen hayat bilgisi dersinde, okulda çalışanların görevlerini tanıtmak amacıyla öğrencilerine müdür, müdür yardımcısı, öğretmen, memur ve hizmetli rolleri vererek görev ve sorumluluklar konulu küçük bir oyun sergilemelerini ister. Oyundan sonra öğrencilere "Yetkililer kendi görevlerini yerine getirmezlerse ne tür sorunlar ortaya çıkabilir?" sorusunu yöneltir ve ortaya atılan görüşleri tahtaya yazmak üzere öğrencilerden birini görevlendirir.

Buna göre, Damla Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntem veya teknikleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Drama - Beyin fırtınası
B) Örnek olay - Görüş geliştirme
C) Örnek olay - Sokratik tartışma
D) Eğitsel oyun - Münazara
E) Drama - Akvaryum

13. İbrahim Öğretmen, öğrencilerine trafik kurallarına uyma alışkanlığı kazandırmak amacıyla sınıfta, öğrencilerin okula gelirken trafikte yaşadıkları durumları anlatan bir video sunar. Videodan hareketle "Siz videodaki öğrencilerin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?", "Otobüs sürücüsünün yayalara karşı davranışlarını doğru buluyor musunuz?" gibi sorular yönelterek öğrencilerin düşüncelerini almaya çalışır.

İbrahim Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akvaryum B) Köşelenme
C) Örnek olay D) Gösteri
E) Zıt panel

14. Okulda disiplin sorunlarının giderek arttığını gözlemleyen okul müdürü, bu durumu öğretmenlerle birlikte analiz etmek için toplantı düzenler. Toplantıda "Okulumuzda disiplin sorunları neden bu kadar arttı?" sorusunu sorar. Tartışma sırasında öğretmenlerin görüşlerini tahtada kategoriler ve bu kategorilerden ayrılan ot dallar şeklinde görselleştirerek notlar alır. Son aşamada en az fikir üretilen noktalara odaklanarak toplantıyı tamamlar.

Buna göre, okul müdürü toplantıda aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinin hangisinden yararlanmıştır?

- A) Zıt panel
B) Balık kılıcı
C) Sokratik tartışma
D) Konuşma halkası
E) Anlam çözümleme tablosu

15. Hilal Öğretmen fen bilimleri dersinde sindirim sisteminde görev yapan organların daha iyi anlaşılması amacıyla öğrenciler arasında görev paylaşımı yapmıştır. Ön hazırlığın ardından her öğrenci kendini bir sindirim organı yerine koyarak konuşmuştur. Sırasıyla tüm sindirim sistemi organları öğrenciler tarafından sınıf önünde konuşturulmuştur.

Buna göre, Hilal Öğretmen'in derste kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Forum
B) Çember
C) Rol oynama
D) Konuşma halkası
E) Pazaryeri

16. Süleyman Öğretmen dersinde beyin fırtınası tekniğini kullanarak öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek ister. Bu amaçla aşağıdaki basamakları uygular.

- I. Öğrencilere soru cümlesini kendisi söyler.
- II. Söylenenleri tahtaya yazması için iki kişi görevlendirir.
- III. Öğrencilerden akıllarına gelen her fikri söylemelerini ister.
- IV. Öğrencilerden fikirler geldikçe diğer öğrencilerin bireysel eleştirisi yapması için kısa bir süre verir.
- V. Fikir oluşturmak için ayrılan süre dolunca öğretmen kendi fikirlerini de katarak sonucu açıklar.

Buna göre, Süleyman Öğretmen'in beyin fırtınası tekniğini kullanırken yapmış olduğu hatalar aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A) I ve II
B) I ve V
C) I ve III
D) III ve IV
E) IV ve V

17. Gökçen Öğretmen, öğrencilerine uyguladığı hazırbulunuşluk testi sonucunda öğrencilerin, işlenecek konuya ilişkin bilgi sahibi olmadıklarını belirlemiştir. Bu sebeple, basamaklı öğretim yaklaşımını uygulamaya karar vermiş ve sırasıyla aşağıdaki uygulamaları yapmıştır:

- I. Sırasıyla A, B ve C basamaklarında birer görev belirlemiştir.
- II. C'den A'ya doğru bilişsel açıdan gittikçe zorlaşan görevler belirlemiştir.
- III. Her öğrencisini öncelikle C basamağından başlatmıştır.

Gökçen Öğretmen'in yapmış olduğu uygulamalardan hangileri basamaklı öğretim yaklaşımının ilkelerine uygun değildir?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) Yalnız III
D) I ve II
E) II ve III

18. I. Öğrencilere bilgi paylaşımı yapabilecekleri öğrenme fırsatları sunması
II. Öğrencilere bireysel proje ödevleri vermesi
III. Öğrencilerin zihinsel olarak yapılandığı bilgiyi diğer öğrencilerle paylaşmasına imkân sağlaması

Sosyal yapılandırmacı öğrenme yaklaşımıyla derslerini işlemek isteyen bir öğretmene yukarıdakilerden hangileri önerilmez?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) Yalnız III
D) I ve III
E) II ve III

19. Hasan Öğretmen, 20'ye kadar olan sayılarla toplama işlemini öğrenemeyen öğrencisi için yazılı bir materyal hazırlar. Bu materyalde içerik, "20'ye kadar ritmik saymalar" ön koşuluna göre belirlenmiştir. Her içerikle ilgili öğrencinin yerine getirmesi gereken ödevler vardır. Öğrenci kendi cevabını bir sonraki adıma geçmeden önce doğru cevapla karşılaştırabilmektedir. Bir adımdaki görevler başarılmadan diğerine geçilememektedir.

Hasan Öğretmen'in hazırladığı materyal aşağıdaki öğretim model veya yaklaşımlarından hangisinin ilkelerini yansıtmaktadır?

- A) Beyin temelli öğrenme
- B) Çoklu zekâ
- C) Kuantum öğrenme
- D) Programlı öğretim
- E) Tam öğrenme

20. Ayşe Öğretmen, kaynakları tutumlu kullanmanın aile bütçesine etkisi konulu dersinin sonunda öğrencilerinden tutumlu olma konusunda bu derste öğrendikleri hakkında bir afiş tasarlamalarını ister. Öğrenciler afişlerini tasarlayarak sınıfa gelirler ve öğretmen bu afişleri sınıfın duvarlarında sergiler. Öğrencilerden Zeki, öğretmenin yanına yaklaşarak "Öğretmenim en çok hangi afişi beğendiniz?" diye sorar. Ayşe Öğretmen öğrencisine, "Her biriniz farklı bir şekilde tutumlu olmanın önemini iyi yansıttınız." diye cevap verir.

Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına göre, Ayşe Öğretmen'in verdiği cevap aşağıdaki öğrenme ilkelerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Öğrenme sosyal bir aktivitedir.
- B) Öğrenme anlık değildir, zamandır.
- C) Öğrenme gelişimseldir.
- D) Öğrenme duygusaldır.
- E) Öğrenme öznedir.

21. **Aşağıdakilerin hangisi programlı öğretimin faydalarından biri değildir?**

- A) Öğrenmeyi eğlenceli yapar.
- B) Öğrenciler arasındaki etkileşimi artırır.
- C) Dikkat ve ilgiyi canlı tutar.
- D) Öğrenme sonucunda anında dönüt verir.
- E) Öğrencilere kendi hızında ilerleme şansı verir.

22. Bir çocuğun evde anne ve babasından beklediği ilgi, takdir edilme, onaylanma ve beğenilme arzusu, ilkökul döneminde öğretmene yönelir; ergenlik döneminde arkadaşlarına yönelmektedir. Ergenlik döneminde birey kendi kimliğini ispatlamaya çalışır. Bu nedenle öğretmen öğrenci ilişkilerinde öğrenci ihtiyaçlarının göz önünde bulundurulması oldukça önemlidir.

Aşağıdaki sınıf yönetimi yaklaşımlarından hangisi, öğrencilerin bu ihtiyaçlarını karşılamada diğerlerinden daha etkilidir?

- A) Tepkisel
- B) Önlemsel
- C) Gelişimsel
- D) Bütünsel
- E) Geleneksel

23. Zehra Öğretmen, "Benim için her ders ayrı bir planlama ve ayrı etkinlikler gerektirir. Dersimde gerekli olan materyal, etkinlik ve bilgileri tespit ederim. Dersimin özelliği, kazanımlar, konular, sınıftaki öğrenci sayısı gibi değişkenlerin her birini önemserim. Bu tespitlerimden hareketle öğrencilerim için uygun oturma düzenini seçerim." şeklinde düşüncelerini belirtmiştir.

Buna göre, Zehra Öğretmen aşağıdakilerin hangisini benimsemektedir?

- A) Öğrenci oturma düzeni konu ve kazanımlara uygun olarak belirlenmelidir.
- B) Öğrenci oturma düzeni öğretmen merkezli ders işlemeye uygun olmalıdır.
- C) Her koşulda geçerli bir öğrenci oturma düzeni vardır.
- D) Sınıf disiplininin sağlandığı oturma düzeni en etkili oturma düzenidir.
- E) Öğrenciler için en etkili oturma düzeni yüz yüze oturma düzenidir.

24. Aşağıdakilerin hangisi olumlu sınıf ortamı oluşturmada öğretmenin gösterebileceği demokratik davranışlardan biri değildir?

- A) Kendine güvenme ve başkalarına saygı duyma
- B) Sınıf kuralları listesini hazırlayarak öğrencilere sunma
- C) Sınıf ortamını öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda oluşturma
- D) Sınıfta dayanışma ve gruba aidiyet duygusunun gelişmesini teşvik etme
- E) Sınıf kurallarıyla ilgili sorumlulukları sınıfta ortaklaşa belirleme

25. Anlatım yöntemiyle ders işleyen bir öğretmen, dersin ortalarına doğru bazı öğrencilerin kendi aralarında fısıldaşmaya başladığını, birkaç öğrencinin defterlerine şekil çizdiğini, bir öğrencinin de saatine baktığını fark etmiştir.

Öğretmenin bu durumla başetmede kullanabileceği en uygun yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sesli bir şekilde sınıfı uyarmak
- B) Derste dikkati dağılan öğrencilere soru yöneltmek
- C) Dersi, ses tonunu yükselterek anlatmaya devam etmek
- D) Öğretim yöntem veya tekniğini değiştirmek
- E) Derse kısa bir ara vererek sınıf içi kuraları hatırlatmak

26. Hayat bilgisi dersinde "Planlı Olalım" konusunu, yaşantı konisini dikkate alarak işlemek isteyen bir öğretmenin ders planında yer alan aşağıdaki etkinliklerden, hangisi diğerlerine göre daha etkili öğrenme sağlar?

- A) Planlı hareket etmeyen bir öğrencinin yaşadıklarını anlatan bir filmin gösterilmesi
- B) Planlı olan ve olmayan iki öğrenci arasında geçen bir diyalogun canlandırılması
- C) Planlı olmanın yararlarını anlatan resimlerin gösterilmesi
- D) Planlı olma sonucu başarıya ulaşan kişilerin hayat hikâyelerinin sınıfta okunması
- E) "Planlı Hayat" konulu televizyon programının izlenmesi

27. Yunus Öğretmen, Trafik Haftası dolayısıyla ilkokul 4. sınıf öğrencilerine bir sunum materyali hazırlamak istemektedir.

Buna göre Yunus Öğretmen'in sunum materyalini hazırlarken;

- I. yalnızca büyük harf kullanma,
- II. yalnızca tek yazı karakteri kullanma,
- III. yazı metnini 4-5 satırla sınırlı tutma

uygulamalarının hangilerini yapması materyal tasarımı açısından doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

28. Giydiği kazağın renginden önce kendisine yaşadığı hisse önem veren ve bu nedenle **internet** üzerinden alışveriş yapmayı sevmeyen bir öğrencinin dokunsal öğrenme özelliğine en uygun öğretim materyali aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kabartma haritalar B) Döner levha
C) Elektronik tahta D) Ders kitabı
E) Karikatürler

29. Seda Öğretmen, 4. sınıf matematik dersinde simetri konusuna bir çalışma yaprağıyla başlamak ister. Çalışma yaprağının hemen başındaki yönergede öğrencilerin çalışarak öğrenmelerini sağlamak için simetri konusuyla ilgili ayrıntılı açıklamalara yer verir. Daha sonra farklı renklerde oluşturduğu görsellerle çalışma yaprağını dikkat çekici hâle getirir ve alıştırmaları için dört soru ekler. Seda Öğretmen'in hazırladığı çalışma yaprağını inceleyen Başak Öğretmen, materyalde düzeltilmesi gereken bir hata olduğunu fark eder.

Buna göre, Başak Öğretmen'in fark ettiği hata aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yönergesinin bulunması
B) Konunun ayrıntılı anlatılması
C) Renk ögesinin kullanılması
D) Alıştırma sorularının bulunması
E) Görsellere yer verilmesi

30. Dersinde "Güneş Tutulması" konusunu işleyen bir öğretmenin, Dale'in yaşantı konisine göre aşağıdaki materyallerden hangisini kullanması daha etkili öğrenmeyi sağlar?

- A) Afiş B) Kavram haritası
C) Üç boyutlu model D) Belgesel film
E) Slayt

31. Mühendislik fakültesinden mezun olan Nurcan, bir mühendislik firmasında işe başladığında mesleki bilgilerinin güncel yaşamın gerisinde kaldığını, alanıyla ilgili teknik terimlerin bir çoğuna hâkim olmadığını, eğitimi sırasında kullanmayı öğrendiği bilgisayar yazılımı ve programlarının artık kullanılmadığını fark eder. İşveren tarafından da tespit edilen bu eksikliğin giderilmesi amacıyla Nurcan üç aylık uygulama ağırlıklı bir hizmet içi eğitim programına dâhil edilir.

Buna göre, Nurcan'ın mezun olduğu programın aşağıdaki özelliklerinin hangisinde sorun vardır?

- A) Denge B) İşlevsellik C) Esneklik
D) Uyum E) Süreklilik

32. Ahmet Öğretmen dersinde demokratik yaşamı kavratmaya yönelik bir proje çalışması planlayarak öğrencilerinin okul ortamında örnek demokratik davranışlar göstermelerini teşvik edici çalışmalara yer vermiştir. Öğrencilerin yaşamlarında karşılaşılabilecekleri sorunlara dayalı sınıma durumları oluşturarak projeyi sürece dayalı olarak değerlendirmiştir.

Ahmet Öğretmen'in değerlendirme sürecindeki uygulamaları aşağıdaki felsefelerden hangisine uygundur?

- A) İlerlemecilik B) Esasicilik C) Daîmicilik
D) Varoluşçuluk E) Gerçekçilik

33. Günümüzde toplumsal yaşamda meydana gelen hızlı değişimler, Millî Eğitim Bakanlığını gelecek 50 yıl için yeni planlamalar yapmaya sevk etmiştir. Bu amaçla yeni programlar açmak ve var olanları revize etmek için uzmanlardan oluşan bir gruptan, birbirlerinin görüşlerinden haberdar olmadan, kademeli olarak bilgi toplanması ve ihtiyaçların belirlenmesi planlanmıştır.

Buna göre, ihtiyaç belirleme ve analizi sürecinde kullanılması gereken yaklaşım ve teknik aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A) Demokratik - Meslek analizi
B) Betimsel - Progel (DACUM)
C) Analitik - Delphi
D) Demokratik - Delphi
E) Analitik - Progel (DACUM)

34. Sema Öğretmen beden eğitimi dersinde voleybol, basketbol ve tenis gibi spor türlerine dair içerik düzenlemesinin belli bir sıra olmaksızın izlemiştir. Her spor türünü bir konu olarak ele almış ve bunları kendi içinde anlamlı bir bütün olarak tasarlamıştır.

Buna göre, Sema Öğretmen'in uygulaması aşağıdaki içerik düzenleme yaklaşımlarından hangisine uygundur?

- A) Sarmal B) Modüler C) Doğrusal
D) Çekirdek E) Piramitsel

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

35. Yeni açılan özel bir üniversitenin mühendislik fakültesinde ilk yıl ortak konuların yer aldığı program izlenmiş, ikinci ve üçüncü yıllarda öğrencilerin seçtikleri mühendislik alanları da dikkate alınarak içerik, yeri geldikçe tekrar etmeyi ön plana alan ve giderek genişleyen bir yapıda sunulmuştur. Dördüncü yıl ise öğrenciler içeriği kolaydan zora, birbiriyle ilişkili ve sıralı biçimde oluşturulmuş dersleri almaya başlamışlardır.

Buna göre, mühendislik fakültesinde uygulanan içerik düzenleme yaklaşımları aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Piramitsel - Doğrusal - Sorgulama merkezli
- B) Çekirdek - Modüler - Sarmal
- C) Sorgulama merkezli - Sarmal - Doğrusal
- D) Modüler - Konu ağı proje merkezli - Piramitsel
- E) Çekirdek - Sarmal - Doğrusal

36. Örgün eğitimde geçirilen toplam gün sayısı olarak tanımlanan ve ölçülen "eğitim düzeyi" değişkeninin ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıflama
- B) Sıralama
- C) Aralık
- D) Oran
- E) Türetilmiş

37. Bir okul projesinde görev alacak 10 öğrencinin belirlenmesi amacıyla ilk olarak tüm öğrencilere bir istek formu verilmiş ve 87 öğrencinin projede yer almak istediği belirlenmiştir. Daha sonra, projenin ilgili olduğu fizik, kimya, biyoloji ve matematik derslerinin en az birinde notları 85'in altında olan öğrenciler elenmiştir. Kalan 32 öğrenciye bir test uygulanarak testteki soruların en az yüzde 90'ına doğru yanıt veren öğrencilerin projede görev yapacağı bildirilmiştir. Test sonuçlarına göre 25 öğrenci başarılı olmuştur.

Bu hayali uygulamaya ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi kesinlikle doğrudur?

- A) Doğrudan ölçme yapılması gerekirken dolaylı ölçme yapılmıştır.
- B) Öğrencilerin tüm derslerdeki başarısının ölçüt alınması gerekirken yalnızca dört derse ait notlar esas alınmıştır.
- C) Nihai kararda bağıl ölçüt kullanılması gerekirken mutlak ölçüt kullanılmıştır.
- D) Kullanılan testlerden elde edilen puanların güvenilirlikleri olması gerekenden düşüktür.
- E) Maksimum performans testleri kullanılması gerekirken tipik performans testleri kullanılmıştır.

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılızını olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

38. Bir okulda öğrencilere İngilizce hazırlık eğitimi verilmekte ve yıl sonunda yeterlik sınavı yapılmaktadır. Bu sınavdan 70 ve üzeri ham puan alanlar başarılı sayılmaktadır. Hazırlık sınıfını başarılı olarak tamamlayan öğrenciler bir sonraki yıl ileri İngilizce dersi almaktadır. Okul yönetimi yeterlik sınavından alınan puanlar ile ileri İngilizce dersinden alınan puanlar arasındaki korelasyon katsayısını hesaplamıştır.

Buna göre okul yönetimi, yeterlik sınavıyla yapılan değerlendirmenin aşağıdaki özelliklerinden hangisiyle ilgili bilgi sağlamayı amaçlamaktadır?

- A) Yordamaya dair geçerlik kanıtı
- B) Paralel formlar güvenilirliği
- C) Kapsama dair geçerlik kanıtı
- D) Yansızlık
- E) İç tutarlık

39. Bir öğretmen, matematik dersi için hazırladığı sınavı daha ilgi çekici hâle getirmek amacıyla futbol takımları üzerine kurgulanmış maddeler hazırlamış ve sınavında bu maddeleri kullanmıştır. Maddeleri doğru yanıtlamak için futbol bilgisi gerekmiyor olmasına rağmen sınav sonunda, futbola ilgi duyan öğrencilerin, duymayan öğrencilerden daha yüksek puanlar aldığını görmüştür.

Bu durumda, sınavla ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılabilir?

- A) Ölçülmek istenen konu yeterince örneklenmemiştir.
- B) Maddeler öğrencilerin tümünün başarısını ölçmekte yetersiz kalmıştır.
- C) Öğrenci başarısının ölçülmesi için kullanışlı değildir.
- D) Öğretmen soruları puanlarken yanlı davranmıştır.
- E) Sınavdaki soruların iç tutarlığı düşüktür.

40. Okul genelinde uygulanan bir sınavdan alınan puanlara karşılık gelen başarı düzeyleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Puan aralığı	Başarı düzeyi
80 - 100	Çok yüksek
60 - 79	Yüksek
40 - 59	Orta
0 - 39	Düşük

Okulun ölçme ve değerlendirme uzmanı, puanları başarı düzeylerinin sınırında olan öğrencilerin buldukları düzeylere gerekenden fazla anlam yüklememek gerektiğini belirtmiştir. Sınırdan puan alan adayların sınava başka bir zamanda girmesi veya sınavda başka sorular kullanılması durumunda bir üst veya alt düzeyde puan alabileceklerini vurgulamıştır.

Buna göre, bu uzmanın dikkat çekmek istediği durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle doğrudan ilişkilidir?

- A) Kullanışlılık
- B) Ölçmenin standart hatası
- C) Yordamaya dair geçerlik kanıtı
- D) Yansızlık
- E) Kapsama dair geçerlik kanıtı

41. Bir ders saati içinde uygulanacak bir testte objektif madde türleri yerine, aynı becerileri yoklayan yanıt sınırlandırılmış kompozisyon tipi maddelerin kullanılması;

- I. testi hazırlama kolaylığı,
- II. puanlama kolaylığı,
- III. güvenilirlik

özelliklerinden hangilerini olumsuz etkiler?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) I ve III
- E) II ve III

42. Fen bilimleri dersine ilişkin,

- I. Hava sıcaklığını ölçer.
- II. Meteorolojide kullanılan araçların adları ile bunların kullanım amaçlarını belirtir.
- III. Nükleer reaktörlerin küresel ısınmaya etkilerini inceleyen bir araştırma raporu yazar.

kazanımlarından hangilerinin performans değerlendirmeyle ölçülmesi beklenir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve III E) II ve III

43. Salih Öğretmen birkaç konu alanını içeren kapsamlı bir sınav hazırlamak istemektedir. Şans başarısının ihmal edilebilecek kadar az olduğu, nispeten objektif ve hızlı puanlanabilen bir ölçme aracı hazırlamayı amaçlamaktadır.

Salih Öğretmen'in amacına en uygun madde formatı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çoktan seçmeli B) Eşleştirme
C) Kısa yanıtlı D) Doğru-yanlış
E) Genişletilmiş yanıtlı

44. Tülay matematik dersinden 75, Türkçe dersinden ise 60 ham puan almıştır ve her iki ders için elde edilen puanlar normal dağılıma sahiptir.

Buna göre, Tülay'ın iki derste başarılarını grup içindeki durumu bakımından karşılaştırabilmek için, testten alınan ham puanlara ait,

- I. ortalama,
- II. standart sapma,
- III. ranj

değerlerinden hangilerine ihtiyaç vardır?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

45. Bir sınava giren 20 öğrencinin her biri 80 puan aldığına göre, bu puan dağılımıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Aritmetik ortalaması 60'tır.
B) Modu 20'dir.
C) Ranj 80'dir.
D) Ortancası 40'tır.
E) Standart sapması 0'dir.

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

46. Sibel Öğretmen, 80 öğrenciye uygulamış olduğu bir çoktan seçmeli testin madde analizini yapmak için toplam puanları sıralayarak 20'şer kişilik alt ve üst gruplar elde etmiştir. Testin ilk üç maddesine doğru cevap veren alt ve üst gruplardaki öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Madde	Üst Grup	Alt Grup
M1	17	8
M2	9	11
M3	10	11

Buna göre,

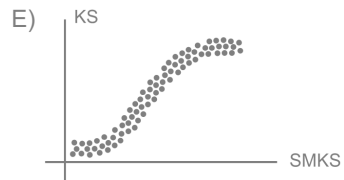
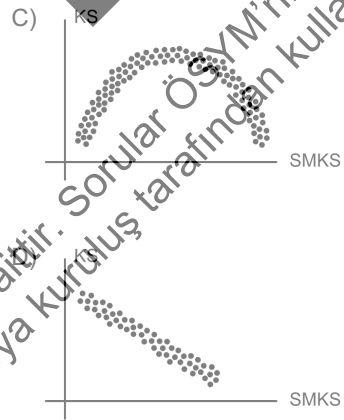
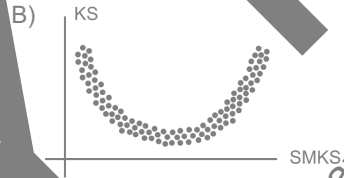
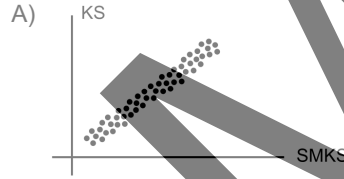
- I. M1 en zor maddedir.
- II. M2 testte kullanılabilir.
- III. M3 negatif ayırt ediciliğe sahiptir.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

47. Lise öğrencileri üzerinde yapılan bir araştırmada, son bir yılda okunan kitap sayısı (KS) ile haftalık sosyal medya kullanım süresi (SMKS) arasında kuvvetli ve negatif bir ilişki olduğu görülmüştür.

Bu ilişkiye ait saçılım grafiğinin aşağıdakilerden hangisine benzer olması beklenir?



ÖSYM

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

48. Öğretmenler, sınıflarının sıcaklığına ve aydınlatmasına çok önem verirler. Bilirler ki sınıfları çok sıcak veya çok soğuk olmamalı, ideal sıcaklıkta tutulmalıdır. Sınıfın yeterince aydınlık olmasına da özen gösterirler. Öğretmenler aynı zamanda öğrencilerinin ders boyunca aç, yorgun veya hasta olup olmadıklarını gözlemleyerek, öğrenmeyi etkileyebilecek faktörlere yönelik önlem almaya çalışırlar.

Öğretmenlerin dikkate aldığı bu özellikler, öğrenmeyi etkileyen aşağıdaki faktörlerden hangisinin kapsamındadır?

- A) Olgunlaşma B) Bireysel ayrılıklar
C) Türe özgü hazır oluş D) Genel uyarılmışlık hâli
E) Transfer

49. Mehmet ilkokul birinci sınıf öğrencisidir. Okulun ilk günlerinde matematik dersinde karnı ağrımaya başlar ve ağrının şiddeti giderek artar. Öğretmen, Mehmet'in ailesine haber verir ve ailesi onu hastaneye götürür. O günden sonra Mehmet matematik dersinde fedirgin olmaya ve dersi sevmemeye başlar.

Mehmet'in matematik dersini sevmemesi, klasik koşullanma kuramının aşağıdaki kavramlarından hangisiyle açıklanır?

- A) Koşullu tepki B) Koşulsuz tepki
C) Nötr uyarıcı D) Koşullu uyarıcı
E) Koşulsuz uyarıcı

50. Lise öğrencisi Özgür, felsefe sınavında soruları yanıtlarken öğretmenin derste anlattığı bilgilere kendi yorumunu da ekler ve sınavdan yüksek bir puan alır. (I) Sonrasında girdiği her açık uçlu sınavda soruları yanıtlarken kendi yorumunu da yazarak yüksek puan almayı bekler. Ancak biyoloji sınavında soruları kendi yorumunu katarak yanıtladığı için sınavdan beklediği gibi yüksek bir not alamaz. (II) Bu deneyiminden sonra Özgür sadece felsefe sınavında kendi yorumunu yazar.

Özgür'ün numaralandırılarak verilmiş iki yaşantısı, sırasıyla aşağıdaki kavramlardan hangisine örnektir?

- A) Uyarıcı genelleme – Biçimlendirme
B) Uyarıcı genelleme – Uyarıcı ayırt etme
C) Uyarıcı ayırt etme – Biçimlendirme
D) Biçimlendirme – Uyarıcı ayırt etme
E) Uyarıcı ayırt etme – Uyarıcı genelleme

51. Meryem Hanım ilkokula giden kızının, kendi kirli giysilerini çamaşır sepetine kendisinin atmasını ister. Bu amaçla kirli giysilerini sepete koyduğu her beş dakadan bir kez sonra kızına bir yıldız verir. Meryem Hanım, kızı on yıldız biriktirse ona uzun süredir istediği mikroskobu almaya söz verir.

Buna göre, Meryem Hanım aşağıdaki pekiştirme tarifelerinden hangisini kullanmaktadır?

- A) Sürekli B) Değişken aralıklı
C) Sabit aralıklı D) Değişken oranlı
E) Sabit oranlı

52. Emel Hanım'ın dört yaşındaki kızı, hastalandığı zamanlarda öksürük şurubu içtiğinde midesi bulanmakta ve şurubu tükürmektedir. Bunun üzerine Emel Hanım, kızının içmesi gereken şurup miktarını çay kaşığıyla azar azar vererek şurubu içmesini sağlamıştır. Emel Hanım'ın kızı, bir süre sonra öksürük şurubunu tek seferde ve midesi bulanmadan içmeye alışmıştır.

Emel Hanım'ın, kızına öksürük şurubu içme alışkanlığı kazandırmada kullandığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eşik
B) Bıktırma
C) Zıt tepki
D) Alışkanlığı bastırma
E) Olumlu pekiştirme

53. Aşağıdakilerin hangisi Bandura'ya göre, gözlem yoluyla öğrenmeyi açıklayan süreçlerden biri değildir?

- A) Dikkat
B) Hatırlama
C) Davranışa dönüştürme
D) Güdüleme
E) Kendini izleme

54. Üniversiteye yeni başlayan Mine, üst sınıfta okuyan arkadaşlarından duydukları üzerine eğitim psikolojisi dersinde başarılı olamayacağını düşünmeye başlar. Bu düşüncenin yarattığı endişe ve korkuyla ikinci dönem almaya başlayacağı derse karşı olumsuz bir tutum geliştirir. Ancak dersi alıp konuları anlamaya başladığında endişe ve korkusunun yersiz olduğunu fark eder.

Sosyal öğrenme kuramına göre, Mine'nin dersi almaya başlamadan derse karşı geliştirdiği tutumu açıklayan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dolaylı pekiştirme
B) Dolaylı ceza
C) Dolaylı ödül
D) Dolaylı duygu
E) Dolaylı güdülenme

55. Vygotsky, sosyokültürel kuramında yakınsak gelişim alanını; etkili sosyal destekle gelişmeye açık, uygun kültürel ve çevresel koşullarda tomurcuktan meyveye dönüşebilecek bir potansiyel olarak açıklamaktadır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi çocuğun bilişsel gelişimini destekleyici uygun kültürel-çevresel koşulları yansıtmaktadır?

- A) Planda kum, çakıl ve suyla oynamasına olanak sağlama
B) Düşüp kalkarak yürümeyi başarmasına fırsat verme
C) Ödev yaparken zorlandığı durumlarda ebeveyninden ipuçları alması
D) Yüzme deneyimlerini artıracak sıklıkta havuza gitmesini sağlama
E) Ebeveyninin nelere izin verip vermediğini gözlemleyerek kararlar alması

56. Öğretmen dönem başında, öğrencilerine dersin genel çerçevesi ve hedeflerinden bahsetmiş ve işlenecek konular hakkında bilgi vermiştir.

- I. Dönem içinde işlenecek konuları birbiriyle olan ilişkilerine göre gruplandırmıştır.
- II. Her hafta, işlenecek konuya geçmeden önceki haftanın konusunu tekrar edip yeni konuyla ilişkilendirerek konuyu işlemiştir.
- III. Ders anlatımında somuttan soyuta bir anlatım yaklaşımı benimsemiştir.
- IV. Derste kullandığı sunumlarda vurgulamak istediği konuları büyük puntolarla ve renkli yazmıştır.

Öğretmenin bu uygulamaları sırasıyla, Gestalt kuramının aşağıdaki algı yasalarından hangileriyle ilişkilendirilebilir?

- A) Devamlılık, Benzerlik, Basitlik, Tamamlama
- B) Benzerlik, Tamamlama, Yakınlık, Şekil-zemin
- C) Devamlılık, Benzerlik, Tamamlama, Yakınlık
- D) Benzerlik, Devamlılık, Basitlik, Şekil-zemin
- E) Devamlılık, Benzerlik, Tamamlama, Şekil-zemin

57. İnsancıl yaklaşımı benimsemiş bir sınıf öğretmeni olan Akif Öğretmen, kalabalık sınıfındaki bütün öğrencilerin isimlerini bilir ve onlara isimleriyle hitap eder. Öğrencilerinin birbirlerini dışlamasına izin vermez ve sınıfta birlik olmalarına özen gösterir. Derslerinde öğrencilerin soru sormalarını teşvik eder ve konuları kavramalarına yarayacak işlevsel ödevler verir.

Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine göre Akif Öğretmen, öğrencilerinin hangi ihtiyaçlarını karşılamaya özen göstermektedir?

- A) Ait olma ve sevgi - Bilmek ve anlamak
- B) Güvenlik - Bilmek ve anlamak
- C) Ait olma ve sevgi - Başarı ve kendine saygı
- D) Güvenlik - Ait olma ve sevgi
- E) Güvenlik - Başarı ve kendine saygı

58. Ömer İngilizce dersinde ilk defa gördüğü "apartment" kelimesini anlamını Türkçede de kullanılan "apartman" olarak öğrenmiştir. Ancak öğretmen, kelimenin anlamının "daire" olduğunu belirterek Ömer'i düzeltmiştir. Buna rağmen Ömer "apartment" kelimesini her gördüğünde Türkçe karşılığı olarak aklına "apartman" kelimesi gelmeye devam etmiştir.

Buna göre, Ömer'in bu İngilizce kelimenin Türkçe karşılığını öğrenmekte zorlanmasının nedeni aşağıdaki kavramların hangisiyle açıklanır?

- A) Sönme
- B) Öğrenilmiş çaresizlik
- C) Ket vurma
- D) Olumsuz pekiştirme
- E) Çağrışımsal geçiş

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

59. Bilgiyi işleme kuramına göre, aşağıdakilerden hangisi öğrenmenin gerçekleşmesini sağlayacak uygulamalar arasında **yer almaz**?

- A) Bir matematik denkleminin anlaşılabilmesi için denklemdaki sembollerin anlamlarının bilinmesi
- B) İstiklal Marşı'nı ezberlerken biten mısranın son kelimesiyle sonraki mısranın ilk kelimesi arasında bağlantı kurulması
- C) Öğrencilerin İngilizce kelimeleri öğrenmeleri için ilgi duydukları ve bilgi sahibi oldukları konuları içeren paragraflar kullanılması
- D) Kapsamlı konuların öğrenilmesi için konunun alt boyutlara ayrılması
- E) Periyodik cetveldeki her bir sıranın ezberlenmesinin ardından artı puan alınması

60. Birinci sınıf öğretmeni Tuğba Hanım, ilk dönemin sonunda sınıfındaki öğrencilerin genelini akıcı bir şekilde okumaya başladıklarını gözlemlemiştir. Ancak öğrencilerinden biri olan Can'ın henüz arkadaşları kadar akıcı okuyamadığını belirleyen Tuğba Hanım, Can'ın ailesiyle görüşerek genel durumu hakkında bilgi almış, okul rehberlik servisiyle görüşmüş ve Can'ı derslerde dikkatle gözlemlemiştir. Can'ın gelişimi ve genel durumuyla ilgili her şeyin normal olduğunu anlayan Tuğba Hanım, Can'ın sınıftaki diğer çocuklar kadar akıcı okuyamamasına anlam verememiştir.

Can'ın bu durumu aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisiyle **en iyi** açıklanmaktadır?

- A) Gelişim değişik alanlarda nöbetleşerek devam eder.
- B) Gelişim tüm alanlarıyla bir bütündür.
- C) Gelişim genelden özele doğru olur.
- D) Gelişimde bireysel farklılıklar vardır.
- E) Gelişimde kalıtım ve çevre etkilidir.

61. Motor performanslardaki cinsiyet farklılığı, sosyal ve kültürel farklılıklardan da kaynaklanabilmektedir. Genel olarak kız çocukların ince motor becerilere, erkek çocukların ise kaba motor becerilere yönlendirildiğini gösteren araştırmalar bulunmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi bu araştırma bulgularına **ters düşen bir örnektir**?

- A) Kız çocukların örgü örme konusunda daha çok teşvik edilmesi
- B) Beden eğitimi dersinde erkek çocuklar arasında koşu yarışı düzenlenmesi
- C) Kız çocukların seksek oynarken oyuna sadece kız arkadaşlarını dâhil etmeleri
- D) Erkek çocukların yapbozla oynama konusunda daha çok teşvik edilmesi
- E) Erkek çocukların futbol oynarken oyuna sadece erkek arkadaşlarını dâhil etmeleri

62. Bir okul öncesi eğitim kurumunun üç yaş sınıfında Kaan ve Kerem mevelerle ilgili bir eğitici oyuncakla oynamaktadır. Her meyveden iki kart çifti mevcuttur ve her meyvenin eşini bulmaya çalışmaktadırlar. Kaan üzerinde karpuz resmi olan kartı işaret edip "Nerede bu topun diğeri?" diyerek diğer karpuz kartını aramaktadır. Bunu duyan Kerem arkadaşına hemen "O top değil, karpuz!" demiştir.

Kaan ve Kerem'in bu ifadeleri Piaget'nin bilişsel gelişim kuramının aşağıdaki kavramlarından hangilerine **örnektir**?

- | <u>Kaan</u> | <u>Kerem</u> |
|----------------|--------------|
| A) Özümleme | Telafi etme |
| B) Telafi etme | Düzenleme |
| C) Özümleme | Düzenleme |
| D) Düzenleme | Telafi etme |
| E) Düzenleme | Özümleme |

63. I. Aslı, elindeki bütün çikolatayı üç parçaya bölüp artık daha fazla çikolatasının olduğunu söyleyen babasına çikolatasının çoğalmadığını hâlâ aynı miktarda çikolataya sahip olduğunu söylemiştir.
- II. Güngör, oyuncak sepetindeki çeşitli renk ve boyutlardaki blokları sınıflandırması istendiğinde blokları yalnızca renklerine göre sınıflandırabilmiştir.
- III. Murat, mama sandalyesinde peluş oyuncakıyla oynarken yere düşen oyuncakı arama girişiminde bulunmamış, oyuncakı olan ilgisini hemen kaybetmiştir.
- IV. Ünal, kendisine mutfaktan cam kase getirmesini söyleyen annesine "Büyük olanı mı küçük olanı mı istiyorsun?" diye sormuştur.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, yaşantıları verilen bu çocukların hangileri somut işlemler döneminde?

- A) I ve II B) I ve IV C) III ve IV
D) I, II ve III E) II, III ve IV

64. Bebeklik dönemi gelişimiyle ilgili araştırmalar, yaklaşık ikinci veya üçüncü aydan itibaren bebeklerin, canlı ve cansız yüz ayrımı yapmaya başladıklarını, ayrıca ilerleyen aylarda insanların yüz ifadesinden karşısındaki kişinin mutlu, üzgün gibi duygu durumlarını algıladıklarını ve kendi tepkilerine buna göre karar verdiklerini göstermiştir.

Bu parçada sözü edilen gelişimsel özellik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bakış açısı alma B) Ayna tepkiler
C) Toplumsal referans D) Tepkisel koşullanma
E) Sosyal kabul

65. Geçmişte farklı sebeplerle yükseköğrenimini tamamlayamamış bazı ebeveynler, çocuklarının üniversiteden mezun olması ile gereğinden fazla övünmekte ve zaman zaman "O benim kızım/oğlum, tabii ki başarılı olacak." gibi açıklamalar yapmakta, kendilerini çocuklarının başarılarına ortak sayarak doyum sağlamaktadırlar.

Ebeveynlerin bu durumunu açıklayan savunma mekanizması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Özdeşleşme B) Yüceltme
C) Yansıtma D) Mantığa bürüme
E) Gerileme

66. Meriç ile babası İhsan Bey arasındaki ilişki özellikle son dönemlerde çatışmalı bir hâle gelmiştir. İhsan Bey oğluna bir şeyler öğretmek konusunda çok isteklidir, bildiği veya yeni öğrendiği her şeyi Meriç'le saatlerce konuşmak istemektedir. Oğlunun kendisini bir rehber gibi görmesini isteyen İhsan Bey, kendisini iyi ve nitelikli bir evlat yetiştirmekle sorumlu tutmaktadır. Meriç ise babasına uzun saatler geçirmektense, arkadaşlarıyla daha çok vakit geçirmeyi istemekte ve kendi ilgi alanlarını bulmaya çalışmaktadır. Baba-oğul arasındaki farklı beklentiler onların çatışma yaşamalarına neden olmaktadır.

Buna göre sırasıyla Meriç ve İhsan Bey, Erikson'un aşağıdaki psikososyal gelişim dönemlerinden hangisinin özelliklerini göstermektedir?

- A) Başarılı olmaya karşı yetersizlik – Üretkenliğe karşı durgunluk
B) Kimlik kazanmaya karşı kimlik karmaşası – Üretkenliğe karşı durgunluk
C) Kimlik kazanmaya karşı kimlik karmaşası – Benlik bütünlüğüne karşı umutsuzluk
D) Başarılı olmaya karşı yetersizlik – Benlik bütünlüğüne karşı umutsuzluk
E) Başarılı olmaya karşı yetersizlik – Kimlik kazanmaya karşı kimlik karmaşası

67. I. Güvenli bağlanan bireyler kendilerini sevmeye değer görürler.
II. Kayıtsız bağlanan bireyler düşük öz saygıya sahiptirler.
III. Korkulu bağlanan bireyler yakın ilişki kurmaktan kaçınırlar.
IV. Saplantılı bağlanan bireyler kendilerini değerli bulur ve sevmeye layık hissederler.

Bağlanma kuramına göre, yetişkin bağlanma stilleriyle ilgili yukarıdaki ifadelerden hangileri doğrudur?

- A) I ve II B) I ve III C) III ve IV
D) I, II ve IV E) II, III ve IV

68. • İlkokul öğrencisi Emre ve abisi Ege, birlikte Emre'nin sınıf arkadaşının doğum günü partisine gider. Ege bu partide çoğu, kardeşi gibi sekiz yaşında olan çocukların saklambaç oyununa katılır ve evin içinde daha rahat oynayabilmeleri için oyun kurallarının bazılarının değiştirilmesini önerir. Ancak Emre ve arkadaşları kuralların değiştirilemez olduğunu söyleyerek buna karşı çıkarlar.
- On beş yaşındaki Arda televizyonda izlediği dizideki baş karakterin yaptığı hırsızlığın karşılığı olarak verilen cezanın çok fazla olduğunu, çünkü bu hırsızlığı yalnız başına büyüttüğü kızı için yaptığını söylemiştir.

Piaget'in ahlak gelişimi kuramına göre Emre, Ege ve Arda hangi dönemlerin özelliklerini göstermektedirler?

- | Emre | Ege | Arda |
|----------------|-------------|-------------|
| A) Dışa bağlı | Özerk ahlak | Özerk ahlak |
| B) Özerk ahlak | Özerk ahlak | Dışa bağlı |
| C) Dışa bağlı | Özerk ahlak | Dışa bağlı |
| D) Özerk ahlak | Dışa bağlı | Dışa bağlı |
| E) Dışa bağlı | Dışa bağlı | Özerk ahlak |

69. Akşam haberlerinde, ülkelerinde çıkan savaş nedeniyle can güvenlikleri kalmayan vatandaşların yasal olmayan yollarla başka ülkelere girmeye çalışırken buldukları botun batması sonucu hayatlarını kaybetmeleri konu edilmiştir. Haberleri izleyen Pelin "İnsanların can güvenliklerini sağlamaya çalışırken ölmeleri ne kötü şey. Ülkelerin göçmen politikaları savaştan kaçan insanların içinde buldukları durumu değerlendirerek düzenlenmeli." demiştir. Pelin'in bu yorumuna şaşıran kardeşi Yücel ise "Ülkelerin göçmen politikaları her duruma göre değişecek kadar çocuk oyuncu olmamalıdır. Her şey usulüne uygun olmalı. Herkesin bu şekilde başka ülkelerin sınırlarını geçtiğini düşünsene, nasıl yaşardık o zaman?" yorumunda bulunmuştur.

Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre, Pelin ve Yücel'in buldukları evreler aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

- A) Toplumsal uzlaşma ve sözleşme – İyi çocuk eğilimi
B) Evrensel ahlak ilkeleri – Kanun ve düzen eğilimi
C) Toplumsal uzlaşma ve sözleşme – İtaat ve ceza
D) İyi çocuk eğilimi – Kanun ve düzen eğilimi
E) Evrensel ahlak ilkeleri – İtaat ve ceza

Okullarda yapılan;

- I. oryantasyon,
II. izleme,
III. konsültasyon,
IV. araştırma ve değerlendirme,
V. yöneltme ve yerleştirme

çalışmalarından hangileri doğrudan yürütülen rehberlik hizmetleri kapsamındadır?

- A) I ve II B) I ve V
C) I, II ve V D) II, IV ve V
E) II, III, IV ve V

71. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik hizmetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında yürütülen çalışmalardan biri değildir?

- A) Öğrencilerin okula uyum düzeylerinin belirlenmesi
- B) Mezun öğrencilerin gittikleri üst eğitim kurumundaki başarılarının incelenmesi
- C) Sınıf içi rehberlik çalışmalarının değerlendirilmesi
- D) Rehberlik hizmetlerindeki yetersizliklerin kaynağının araştırılması
- E) Öğrencilere çeşitli üst eğitim kurumları hakkında bilgi verilmesi

72. Gelişimsel rehberlik anlayışını benimseyen bir sınıf rehber öğretmenin;

- I. öğrencilerin gelişim kayıtlarını tutma,
- II. ihtiyaç duyan öğrencilere psikolojik yardım verme,
- III. okul rehberlik programını geliştirme,
- IV. okul psikolojik danışmanı ile iş birliği yapma

çalışmalarından hangilerini gerçekleştirme beklenir?

- A) I ve III
- B) I ve IV
- C) II ve IV
- D) I, II ve III
- E) II, III ve IV

73. Lise öğrencisi Nur, duygularını ifade etmekte ve karar vermekte zorlanmaktadır. Ayrıca kişiler arası ilişkilerinde kendine güven duymamaktadır.

Buna göre, Nur'a sunulması gereken rehberlik hizmeti aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitsel
- B) Tamamlayıcı
- C) Ayarlayıcı
- D) Mesleki
- E) Kişisel

74. Bir öğretmen, öğrencilerine ödev verirken;

- I. öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun olması,
- II. bilgilerin kitaplardan kolayca bulunabilir nitelikte olması,
- III. amacının öğrencilere net bir şekilde ifade edilmesi,
- IV. öğrencileri düşünmeye ve araştırmaya yönlendirecek nitelikte olması

unsurlarından hangilerine önem vermelidir?

- A) I ve II
- B) I ve IV
- C) III ve IV
- D) I, III ve IV
- E) II, III ve IV

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

75. Meslek ve iş arasındaki ilişkiyle ilgili;

- I. İş, mesleki bilgi ve becerilerin uygulama alanına konmasıdır.
- II. İş, benzer meslekleri içine alan daha geniş bir kategoridir.
- III. Hem meslek hem de iş toplumsal bir ihtiyacı karşılar.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve III E) II ve III

76. Okul Psikolojik Danışmanı Sıtkı Bey, meslek seçimi konusunda kararsızlık yaşadığını belirten öğrencisi Yavuz'un öncelikle kişilik yapısını belirlemek istemiştir. Çünkü Sıtkı Bey, meslek seçimini kişiliğin bir ifadesi olarak görmektedir.

Buna göre Sıtkı Bey, aşağıdaki mesleki rehberlik kuramlarından hangisinin anlayışını benimsemiştir?

- A) Super'ın benlik kuramı
B) Parsons'ın özellik-faktör kuramı
C) Holland'ın tipoloji kuramı
D) Roe'nun ihtiyaç kuramı
E) Ginzberg ve arkadaşlarının gelişim kuramı

77. Geliştirme veya uyarlama çalışmaları geçmişte yapılmış ve yakın zamanda güncellenmemiş testlerin kullanımı, bireyi tanıma hizmetlerinde dikkate alınması gereken aşağıdaki ilkelerden hangisine olumsuz etkide bulunur?

- A) Bireyi tanıma hizmetleri sürekli bir şekilde olmalıdır.
B) Birey hakkında toplanan bilgiler geçerli ve güvenilir olmalıdır.
C) Birey bütün yönleriyle değerlendirilmeli ve tanınmalıdır.
D) Bireye uygulanan psikolojik testlerden alınan sonuçlar bir arada yorumlanmalıdır.
E) Bireyi tanıma hizmetleri tüm öğrencilere yönelik olmalıdır.

78. Bir ilkokulda görev yapan Psikolojik Danışman Sena Hanım öğrencilerinden "Bir dilek perisi size üç dileğinizi sorsa ne yanıtlar verirdiniz?" sorusuna yazılı olarak cevap vermelerini ister.

Psikolojik Danışman Sena Hanım, bu uygulamada aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Orobijografi
B) Eksik cümle tamamlama
C) Problem tarama listesi
D) Arzu listesi
E) Anket

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

79. Eğitimde rehberlik hizmetlerinin örgütlenmesiyle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi **yanlıştır**?

- A) Eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetleri yürütme komisyonuna okul psikolojik danışmanı başkanlık eder.
- B) Hizmetlerin hedefe tam anlamıyla ulaşabilmesi için örgütlenmiş ve sistemli biçimde sunulmaları gerekir.
- C) Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği, okul psikolojik danışmanının okuldaki görev ve sorumluluklarını açıklar.
- D) Rehberlik hizmetleri; bakanlık, il ve okul olmak üzere üç kademede örgütlenir.
- E) Rehberlik hizmetlerini il düzeyinde planlamak ve değerlendirmek üzere il danışma komisyonu yılda en az iki kez toplanır.

80. İlkokulda görev yapan Deniz Öğretmen, sınıfında kaynaştırma uygulamaları yürütmektedir. Ancak bir süre sonra kaynaştırma öğrencisinin programda yer alan amaçları gerçekleştiremediğini fark etmiştir.

Bu durumda Deniz Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yapması uygun **değildir?**

- A) Öğretim materyalleri ve etkinliklerini gözden geçirmesi
- B) Öğretim sürecini değiştirip ek alıştırmalar yapması
- C) Öğrenciden beklenen davranışı değiştirmesi
- D) Programda yer alan bir sonraki amaca geçmesi
- E) Önkoşul davranışların kontrolüyle öğretilecek içeriği değiştirmesi

ÖSYM

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

- 1. Sınav salonunda saate entegre kamera ile kayıt yapılıyor ise; kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları ÖSYM Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.**
- 2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır.** Her türlü elektronik/mechanik cihazla ve çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarları, her türlü saat ile, kablosuz iletişim sağlayan bluetooth, kulaklık vb. her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; her türlü kesici ve delici alet, ateşli silah vb. teçhizatla; kalem, silgi, kalemtırnaş, müsvetde kâğıdı, defter, kitap, ders notu, sözlük, dergi, gazete vb. yayınlar, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Sınava kolye, küpe, yüzük (alyans hariç), bilezik, broş, anahtar, anahtarlık, metal para gibi metal içerikli eşyalarla (basit başörtü iğnesi ve ince metal tokalı kemer hariç); plastik veya camdan yapılmış her türlü güneş gözlüğü ile (şeffaf/numaralı gözlük hariç), banka/kredi kartı, ulaşım kartı vb. kartlarla; yiyecek-içecek (şeffaf pet şişe içerisindeki su hariç) ve diğer tüketim maddeleri ile gelmeleri kesinlikle yasaktır. Bu tür eşya, araç-gereçlerle sınava girmiş adaylar mutlaka Salon Tutanağı'na yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. **Ancak, ÖSYM Başkanlığı tarafından belirlenen Engelli ve Yedek Sınav Evrakı Yönetim Merkezi (YSYM) binalarında sınava girecek olan engelli adayların sınav giriş belgelerinde yazılı olan araç-gereçler, cihazlar vb. yukarıda belirtilen yasakların kapsamı dışında değerlendirilecektir.**
- 3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi 100 dakikadır (1 saat, 40 dakika).** Sınav başladıktan sonra **ilk 75 ve son 15 dakika içinde** adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. **Bu süreler dışında, cevaplama sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen süreler aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.**
- 4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınav salonuna alınmayacaktır.**
- 5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır.** Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
- 6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız.** Sınavınızın geçerli sayılışını her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanlar ve yapılacak uyarılara uymayanlar Salon Tutanağı'na yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
- 7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenler Salon Tutanağı'na yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.**

Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel veya toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya çekenlere katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca ÖSYM tarafından düzenlenen hiçbir sınav başvuru yapamayacak ve sınava giremeyecektir.

Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunduğu raporlarını bildirdiği takdirde, ÖSYM bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
- 8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz.** Cevap kâğıdınıza başkaları tarafından görülme üzere tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
- 9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan alanları doldurunuz.** Size söylendiği zaman sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığının sayfası eksik veya basım hatası varsa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz. **Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz. Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.**
- 10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve ÖSYM'de incelenecektir.** Soru kitapçığının sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
- 11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir, bu husustaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.**
- 12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvetde için kullanabilirsiniz.**
- 13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.**
- 14. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı, cevap kâğıdınızı ve sınav giriş belgenizi salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim ediniz. Bu konudaki sorumluluk size aittir.**
- 15. Sınav süresi salon görevlilerinin "SINAV BAŞLAMIŞTIR" ibaresiyle başlar, "SINAV BİTMİŞTİR" ibaresiyle sona erer.**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

EĞİTİM BİLİMLERİ

EĞİTİM BİLİMLERİ

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 48. D |
| 2. A | 49. A |
| 3. E | 50. B |
| 4. C | 51. E |
| 5. D | 52. A |
| 6. E | 53. E |
| 7. A | 54. D |
| 8. A | 55. C |
| 9. A | 56. D |
| 10. E | 57. A |
| 11. A | 58. C |
| 12. A | 59. E |
| 13. C | 60. D |
| 14. B | 61. D |
| 15. C | 62. C |
| 16. E | 63. B |
| 17. A | 64. C |
| 18. B | 65. A |
| 19. D | 66. B |
| 20. E | 67. A |
| 21. B | 68. A |
| 22. C | 69. B |
| 23. A | 70. C |
| 24. B | 71. E |
| 25. D | 72. B |
| 26. B | 73. E |
| 27. E | 74. D |
| 28. A | 75. D |
| 29. B | 76. C |
| 30. C | 77. B |
| 31. D | 78. D |
| 32. A | 79. A |
| 33. C | 80. D |
| 34. B | |
| 35. E | |
| 36. D | |
| 37. C | |
| 38. A | |
| 39. B | |
| 40. B | |
| 41. E | |
| 42. D | |
| 43. C | |
| 44. C | |
| 45. E | |
| 46. B | |
| 47. D | |

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.